

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» Г. ИЖЕВСКА**

426023 Удмуртия, г.Ижевск, ул.Степная,81 тел.: 8(3412)506-488; 506-422; E-mail: izhschool10@mail.ru

| | | |
|--|---|---|
| СОГЛАСОВАНА <i>Начальник управления образования Администрации г.Ижевска</i> | СОГЛАСОВАНА Управляющим советом <i>МБОУ СОШ №10 (протокол от 06.12.2021 №8)</i> | УТВЕРЖДЕНА Приказом <i>МБОУ СОШ №10</i> от 09.12.2021 №22 |
|--|---|---|

**Программа развития *МБОУ СОШ №10*
На 2022–2025 годы**

Ижевск, 2022год

| | Содержание | Стр. |
|---|---|------|
| 1 | Паспорт Программы развития | |
| 2 | Введение | |
| 3 | Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования | |
| | <i>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</i> | |
| | <i>Миссия развития образовательной организации</i> | |
| | <i>Цели и задачи развития образовательной организации</i> | |
| | <i>Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до года</i> | |
| 4 | Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования | |
| | <i>Информационная справка об ОУ</i> | |
| | <i>SWOT – анализ потенциала развития ОО</i> | |
| | <i>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО</i> | |
| 5 | Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года | |
| | <i>Программа «Ступеньки успеха»</i> | |
| | <i>Программа «Учитель будущего»</i> | |
| | <i>Программа «Цифровая образовательная среда»</i> | |
| | <i>Программа «Вместе»</i> | |
| | <i>Программа «Современная школа»</i> | |
| 6 | Управление развитием образовательного учреждения | |
| | Организационная схема управления реализацией программы | |
| | Формы и сроки отчётности о реализации программы | |
| 7 | Финансовый план реализации Программы развития ОО | |

I. Паспорт Программы развития *МБОУ СОШ №10* на 2022–2025 годы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ СОШ №10 на 2022–2025годы «Качество образования для качества жизни» |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей предметных кафедр при участии родительской общественности. |
| Координаторы | Габдулин Фанис Габдуханович, директор МБОУ СОШ №10 Губайдуллина Венера Фаритовна, заместитель директора по УВР Асылмарданова Кадерия Рафкатовна, заместитель директора по ВР Прохорова Людмила Александровна, заместитель директора по УМР |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ СОШ №10 |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями) 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 4. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция развития математического образования в РФ, утв. Распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 №1726-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 10. Муниципальная программа Муниципального образования «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2020-2025 г.г., утв. Постановлением администрации г. Ижевска от 23 декабря 2019 г. N 2513 11. Устав МБОУ СОШ №10 г. Ижевска |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2022 по 2025 год) |

| | |
|---|--|
| <p>Основные этапы реализации программы развития</p> | <p>Программа реализуется в период с 2022 по 2025годы. Этапы реализации: Первый этап (1 полугодие 2022 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: -развитие материально-технической и информационно- технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. Второй этап (2 полугодие 2022 –1 полугодие 2024 годы) – реализующий. 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально- организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030 гг.</p> |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p> |
| <p>Задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Сформировать: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. |
| <p>Основные подпрограммы / проекты/ направления</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программа «Ступеньки успеха» <input type="checkbox"/> программа «Учитель будущего» <input type="checkbox"/> программа «Цифровая образовательная среда» <input type="checkbox"/> программа «Вместе» <input type="checkbox"/> подпрограмма «Современная школа» |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы / целевые показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 70% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с; - обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; - 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% педагогических работников прошедших добровольную |

| | |
|--|---|
| | <p>независимую оценку квалификации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80% к общему числу обучающихся; - не менее 70 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки финансовой грамотности» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. - созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). - не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| <p>Порядок управления реализацией программы развития</p> | <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p> |
| <p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – <i>директор (Габдулин Ф.Г.)</i> – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – <i>администратор сайта (Григорян К.Р.)</i> – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). |

| | |
|--|--|
| | <p>Ответственный – заместитель директора по УВР (Губайдуллина В.Ф.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный–директор (Габдулин Ф.Г.); – разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственный – заместитель директора по УВР (Губайдуллина В.Ф.); – включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – заместитель директора по УМР (Прохорова Л.А.) – контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный–заместитель директора по УВР (Губайдуллина В.Ф.). |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p> | <p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 38% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 17%–высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить–75%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека.</p> |

II. Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ №10 г. Ижевска;

Программа–Программа развития школы на 2022-2025годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов подпрограммы/ проекты/ направления для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений):

- программа «Ступеньки успеха»
- программа «Учитель будущего»
- программа «Цифровая образовательная среда»
- программа «Вместе»
- подпрограмма «Современная школа»

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

III. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Нацпроект "Образование" в Удмуртской Республике - Региональные проекты (программы) федеральных, национальных проектов (программ), реализуемые в рамках государственной программы (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 31 марта 2021 года N 183 О внесении изменений в

постановление Правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 года N 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ СОШ №10 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,

религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2017-2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. Анализ потенциала развития ОО по реализации стратегии развития образования

Информационная справка МБОУ СОШ № 10

Дата создания Школы: *9 сентября 1965 г.*

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден приказом заместителя главы Администрации города Ижевска *от 28 сентября 2015 г. № 1017/п*

Лицензия.15.02.2016 школа получила лицензию (серия 18Л01 № 0000827, регистрационный номер 1021801441419), дающую право осуществления образовательной деятельности *Лицензия предоставлена бессрочно.*

Свидетельство об аккредитации. 17.03.2016 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 18А01 № 0000473, регистрационный номер 643).

Школа реализует *образовательные программы начального общего образования,*

основного общего образования,

среднего общего образования имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует до 06.06.2024 г

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021801441419

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 1832019767/183201001.

Адрес школы: 426023 Удмуртия, г.Ижевск, ул.Степная,81 тел.: 8(3412)506-488; 506-422; E-mail:

izhschool10@mail.ru

Система управления Школой:

1.Общее собрание работников.

2.Педагогический совет.

3. Совет школы.

4.Школьная конференция.

Условия обучения в Школе:

В школе *нет* структурных подразделений. В ней обучают 662 учеников. Учебные занятия проводятся в *две* смены. Режим работы школы: *шестидневная* учебная неделя, первые классы – *пятидневная* неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня и в субботу – *работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.* Наконец 2020/21 учебного года дополнительное образование представлено *6 кружками и секциями, все на бюджетной основе.*

Для организации образовательного процесса имеются:

Таблица 1. Информация о помещениях и их площадях

| Помещение | Площадь |
|---|---------------------|
| Учебные кабинеты– 32 | 1536 м ² |
| Компьютерный класс | 47,2 м ² |
| Мастерская, площадь | 80 м ² |
| Спортивный зал, площадь | 266 м ² |
| Столовая (100 посадочных мест); (актовый зал) | 224м ² |
| Библиотека | 49,3 м ² |
| Архив | 49 м ² |
| Медицинский кабинет | 30,6 м ² |
| Кабинет психолога | 15 м ² |
| Учительская | 14,9 м ² |

Кадровый состав школы: Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет. Высококвалифицированный педагогический коллектив. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет. Молодые специалисты ежегодно поступают в наше образовательное

учреждение. Имеет место преемственность. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей. Всего в школе работают 43 человека. Из них 22–учителя, 9–иные педагогические работники, 12–непедагогические работники, из них имеют награды и почетные звания Министерства образования науки УР и РФ.

Таблица 2. Информация по наградам

| Награда | Количество |
|---|------------|
| Заслуженный работник образования УР – | 1 |
| Почетная грамота правительства УР – | 1 |
| Отличник народного просвещения – | 1 |
| Почетная грамота МОиН УР – | 15 |
| Почетный работник общего образования РФ – | 8 |
| Медаль «За вклад в наследие» - | 1 |

Обучение в МБОУ СОШ № 10 осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Таблица 3. Анализ количества обучающихся МБОУ СОШ №10 по годам

| Уровень | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| НОО | 218 | 238 | 242 | 295 | 312 | 355 | 356 | 332 |
| ООО | 148 | 189 | 219 | 207 | 253 | 273 | 277 | 305 |
| СОО | 19 | 0 | 21 | 38 | 19 | 15 | 26 | 26 |
| ИТОГО | 385 | 427 | 483 | 545 | 584 | 643 | 659 | 663 |

Контингент стабилен. МБОУ СОШ № 10 – востребованное образовательное учреждение. Проектная мощность МБОУ СОШ №10 – 594 обучающихся. Закрепленный микрорайон МБОУ СОШ №10 обеспечивает наполняемость проектной мощности. Всего учебных кабинетов – 30. Недостаточное количество кабинетов для обучающихся МБОУ СОШ №10, ведет к переводу обучающихся начальной школы во 2-ую смену. Необходимо приложить все усилия, чтобы данная ситуация не привела к снижению качества обучения. Школа принимает активное участие в работе городских и инновационных площадках

Таблица 4. Участие школы в городских методических и инновационных площадках

| Статус | Тема | Приказ |
|---|--|--|
| 29.03.2019 | Присвоен статус базовой площадки инновационного проекта нравственно-патриотического воспитания школьника г. Ижевска «Я - Удмуртия» | Свидетельство о присвоении статуса (МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» (ЦЭВД). 29.03.2019 Приказ № 335 Управления образования Администрации г. Ижевска |
| Сетевой инновационный проект АОУ ДПО УР | Сотрудничество по теме «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание»», одобрено научно-методическим советом Института от | Договор о сотрудничестве № 19-09/123 19 июня 2019 |

| | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| «Института развития образования» | 07 июня 2019 | |
|----------------------------------|--------------|--|

В 2019-2021 г.г. МБОУ СОШ №10 являлась **базовой площадкой** инновационного проекта нравственно-патриотического воспитания школьника г. Ижевска «Я - Удмуртия» (Приказ № 335 Управления образования Администрации г. Ижевска Свидетельство о присвоении статуса (МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» (ЦЭВД). 29.03.2019). Учителя истории и обществознания принимают участие в Сетевом инновационном проекте АОУ ДПО УР «Института развития образования»: сотрудничество по теме «Развитие социокультурной компетенции учащихся во внеурочной деятельности в предметной области «Обществознание»» (одобрено научно-методическим советом Института от 07 июня 2019 г.) Ежегодно МБОУ СОШ №10 принимает участие в Городском конкурсе проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период «Ижевские каникулы»

Таблица 5. Результаты участия МБОУ СОШ №10 в Городском конкурсе проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период «Ижевские каникулы» по годам

| Название Гранта, Конкурса | Ответственные, участники | Результат |
|--|---|-------------------|
| Городской конкурс проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2018 года «Ижевские каникулы». Проект «Летняя школа исследователя». | Руководитель музея Трудовой славы строительства железной дороги Ижевск-Балезино | Грант на 5500 руб |
| Городской конкурс проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2019 года «Ижевские каникулы». Проект «Летняя школа исследователя». | Руководитель музея Трудовой славы строительства железной дороги Ижевск-Балезино | Грант на 5250 руб |
| Городской конкурс проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2020 года «Ижевские каникулы». Проект «Летняя школа исследователя». | Руководитель музея Трудовой славы строительства железной дороги Ижевск-Балезино | Грант на 9000 руб |
| Городской конкурс проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период 2021 года «Ижевские каникулы». Проект «Удивительная Удмуртия», «Художник и его время» | Руководитель музея Трудовой славы строительства железной дороги Ижевск-Балезино | Грант на 8000 руб |

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с «Программой воспитания МБОУ СОШ №10». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №10, которые представлены соответствующими модулями

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактическая работа»
- «Профорентация»
- «Работа с родителями»

Воспитательная работа ведется через Совет учащихся и детские общественные объединения: Совет музея Трудовой славы строительства железной дороги «Ижевск – Балезино», Совет музейной комнаты татарского поэта М.Джалиля. Детское общественное движение представлено детским некоммерческим общественным движением РДШ, волонтерским отрядом «Десятка» - 25 человек. Ребята с большим интересом участвуют в школьной жизни, проявляя собственную инициативу. Связано это с активной работой органа ученического самоуправления – Совета школы, основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной школьной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и развитии организаторских способностей. Ученическое сообщество активно включено в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в школе создан дух единой командной культуры, сотрудничества, толерантности. Надежными союзниками и помощниками в решении воспитательных задач стали родители.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно до 35% обучающихся принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного этапа обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях различного уровня:

Таблица 6. Достижения учащихся МБОУ СОШ №10 по направлениям воспитательной деятельности 2018-2021 г.г.

| № | Мероприятие | Уровень | Срок | Степень участия |
|----|--|------------|---------------|----------------------|
| 1. | Конкурс рисунков «Подвиг родного края во славу Отечества», «Эхо афганской войны», «Юнармия шагает по стране» в рамках городского этапа республиканской гражданско-патриотической акции «Во славу Отечества». | Город | Февраль, 2019 | I место |
| 2. | Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку и литературе | Республика | Декабрь, 2018 | Победитель Призер |
| 3. | Творческий конкурс по | Россия | 27.01.2019- | Победитель |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--------------------------|------------------------|
| | выразительному чтению, посвященному 100-летию ТАССР в рамках Межрегиональной олимпиады школьников по татарскому языку и литературе | | 28.01.2019 | Победитель |
| 4. | Республиканский конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | Республика | Декабрь, 2018 | Победитель |
| 5. | Межрегиональный телевизионный детский фестиваль-конкурс художественного творчества «Йодызларангыры» | Россия | Апрель, 2019 | I место II место |
| 6. | I этап Республиканских легкоатлетических соревнований «Лига атлетов» (Прыжки в длину) | Республика | Май 2018 | II место |
| 7. | Республиканский этап соревнований юниоров 14+Worldskills в городе Ижевске УР по компетенции «Организация экскурсионных услуг» | Республика | Март, 2019 | Диплом Истепени |
| 8. | Республиканская научно-практическая конференция «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана и 100-летию М.Т. Калашникова номинации «С честью выполнившие свой долг» | Республика | Апрель, 2019 | 2 место в |
| 9. | Региональный конкурс научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская конференция «Родина моя – Удмуртия». Номинация «Судьба человека», возрастная группа: 15-17 лет | Республика | 19 апреля 2019 г. | Победитель, 2 место |
| 10. | XXII Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению в г. Москве (секция «Летопись родного края»). | Россия | 21.10.2019 25.10.2019 | Диплом Дипломанта |
| 11. | Межрегиональный конкурс «Герои народа - герои страны». Номинация «Исследовательский проект «Герои народа – герои страны». | Межрегиональный | Апрель 2020 | I место |
| 12. | Региональный этап Всероссийского конкурса Всероссийской политической Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» | Республика | Март 2020 | II место |

| | | | | |
|-----|---|------------|---------------|-------------------------------|
| | «Лучший музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны». Номинация: «Лучший городской школьный музей памяти Великой Отечественной войны». | | | |
| 13. | Первый республиканский конкурс детских творческих работ «Нарисуй Удмуртию! Создай Удмуртию!», посвященный 100-летию государственности Удмуртии. | Республика | Октябрь 2019 | Диплом победителя |
| 14. | Республиканский конкурс детских работ «Согреем ладошки, разгладим морщинки». | Республика | Сентябрь 2019 | Диплом за II место |
| 15. | IV Республиканская ученическая конференция «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне: - Номинация «Герои тыла» - Номинация «Солдаты Победы» - Номинация «История одного экспоната». | Республика | Апрель 2020 | I место I место I место |
| 16. | Городской конкурс медиапроектов «Я горжусь родством с героем». | Город | Апрель 2020 | Диплом победителя |
| 17. | Республиканский конкурс выходного дня «100 дорог Удмуртии» | Республика | 2021 | II место |
| 18. | Всероссийский конкурс школьных музеев образовательных организаций Российской Федерации. Секция «Военно-исторические музеи», г. Москва | Россия | 2021 | Дипломанты |
| 19. | Региональный этап Международного конкурса работ «Холокост: память и предупреждение» | Республика | 2021 | I место II место |
| 20. | Международный конкурс работ «Холокост: память и предупреждение», г. Москва, Международный научно-образовательный центр истории холокоста и геноцидов РГГУ | Россия | 2021 | Участники |
| 21. | I Всероссийская научно- | Россия | | Финалист, |

| | | | | |
|-----|--|------------|------|-----------------------------------|
| | практическая конференция учащихся «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященная 80-летию начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | | 2021 | 2 участника |
| 22. | Республиканский конкурс проектов (исследовательских работ) по генеалогии «Я, моя семья. Моя Удмуртия» | Республика | 2021 | III место Участник Участник |
| 23. | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество». Секция «Летопись родного края», г. Москва | Россия | 2021 | Дипломант |
| 24. | VIII Республиканский интернет-конкурс «Традиции ижевских оружейников». | Республика | 2021 | III место |
| 25. | Всероссийский конкурс школьных музеев образовательных организаций Российской Федерации. Секция «Военно-исторические музеи» | Россия | 2021 | Дипломанты |
| 26. | Республиканский Слет юных туристов-краеведов | Республика | 2021 | II место |

Динамика результативности учебной деятельности:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность образования. Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. Сравнительный анализ качества знаний по годам показывает, что по школе прослеживается стабильный показатель *качества знаний*.

Таблица 7. Основные показатели результативности учебной деятельности по годам

| Показатели | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Всего обучающихся | 584 | 643 | 659 |
| выполнение программ | 100% | 100% | 100% |
| качество | 41,8 | 40,6 | 41 |
| успешность | 95% | 97,7 | 93% |
| количество отличников | 46 | 42 | 37 |
| ударников | 164 | 173 | 235 |
| второгодников | 30 | 12 | 38 |
| медалистов | 2 | Аттестат ООО особого образца - 2 | Медаль 1, Аттестат ООО особого образца -2. |

В 2020-2021 уч.г аттестации подлежали 578 обучающихся. Аттестованы положительно 540 человек. Аттестованы отрицательно по причине неуспеваемости 38 человек . На «отлично» закончили 37 обучающихся (6%), из них:

НОО – 20 учащихся (7%) от контингента аттестованных в начальной школе,

ООО – 14 учащихся (5%) от контингента аттестованных обучающихся 5-9 классов,

СОО - 3 обучающихся (12%) от контингента аттестованных обучающихся 10-11 классов.

На «4» и «5» в школе обучаются 198 человек (34%), из них:

в начальной школе– 126 учащихся (46%);

в основной школе - 65 учащихся (23%);

в средней школе - 7 обучающихся (27%) .

Качество знаний по школе составляет 41%.

•Таблица 8. Качество знаний 2020-2021 учебный год

| Уровни обучения | На «5» | На «4»и «5» | Всего на «4»и «5» | Кач-во % | С одной «3» | % с одной «3» |
|-----------------|--------|-------------|-------------------|----------|-------------|---------------|
| НОО | 20 | 126 | 146 | 53 % | 12 | 3% |
| ООО | 14 | 65 | 79 | 29 | 1 | 0,3% |
| СОО | 3 | 7 | 10 | 38 | 0 | 0 |
| Всего по школе | 37 | 198 | 235 | 41 | 13 | 2% |

Анализ итогов успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности. Показатель качества знаний в целом невысокий, и ниже показателя по г. Ижевск. Мониторинг учебной деятельности показывает что это обусловлено низкой мотивацией обучающихся, слабой подготовкой к процессу обучения в целом, самоустранением некоторой части родителей от воспитания и образования детей, недостаточной индивидуальной работой педагогов с обучающимися. Ежегодно стабильно ряд обучающихся получают золотые медали и аттестаты ООО особого образца.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:

- Особого внимания требуют 8 – 9-е классы, 10 – 11-е классы. Необходимо усилить работу по повышению внутренней мотивации обучающихся. Активация участия совместной деятельности учителей-предметников, обучающихся и родителей.

- 5 – 9 классы — освоение современных технологий преподавания в условиях ФГОС.

- 9, 11 классы — формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия.

- Работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение эффективности образовательного процесса и пробуждение личной заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни.

- Мотивация обучающихся, преподавателей и родителей, и предоставление возможности реализации своевременного поиска индивидуальных подходов преодоления трудностей в пути образования, выявлению перспектив, стратегии и тактике их достижения.

- Поскольку в целом отмечается низкая мотивация к обучению и снижение интеллектуальных способностей, общей эрудированности, а также сложности с самостоятельной деятельностью обучающихся, их неумением обработать информацию, работать с графиками, картами,

справочной литературой, работать с текстом планируется выстраивание работы с родителями для создания более качественной среды обучения и воспитания.

- Работа в рамках всех учебных дисциплин для овладения как родным, так и иностранным языками. В части грамматика, умение классифицировать, связывать, анализировать, видеть парадигмально сформировано слабо. Обучение концентрации, внимательности к знакам, анализ текста и контекста, а также умение распознать систему — на данные аспекты УУД предлагается обращать внимание. Преодолевать трудности с логическим выстраиванием высказываний (доказательств), тренироваться в формировании цельного взгляда (инвариант-вариант), где логический и ассоциативный методы будут выстраиваться из системного подхода или если удастся сформировать управление процессом холистическим принципом.

- Продолжить деятельность по воспитанию гражданственности и повышение культуры устной коммуникации через дискуссионные клубы, проекты, экскурсии и взаимодействие с другими ОУ, организациями.

- В старшей школе планируется увеличить потенциал обучения по обществознанию, русскому/литературе, не снижая количества часов на математические/физические дисциплины. Данным подходом предполагается обеспечить внимание к необходимым вышеуказанным компетенциям и УУД.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Таблица 9. Результаты экзамена учащихся 9 классов по русскому языку и математике в динамике по годам:

| русский язык | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| качество % | 44% | 59% | 73% | 73% | 58% | 74,39% | 30% |
| Успешность % | 100% | 100% | 97% | 100% | 100% | | 100% |
| качество% | | | | | | | |
| Ижевск | 81,5% | 81,03% | 81,00% | 79,5% | | | |
| УР | 78,7% | 76,3% | 76,58% | 75,8% | | | |
| средний балл по школе | 3,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ижевск | | | | 4,14 | | 4,06 | 3,71 |
| УР | | | | 4,07 | | 4,00 | 3,67 |
| Математика | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
| качество % | 68% | 29% | 67% | 59% | 38% | 60,94% | 28% |
| Успешность % | 100% | 100% | 97% | 97,3% | 100% | | 98% |
| Средний балл по школе | 3,6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Ижевск | | | | 3,88 | | 3,8 | 3,41 |
| УР | | | | 3,83 | | 3,71 | 3,38 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году показывают, что показатель качества ОГЭ по русскому языку (30%) и математике (28%) выше, чем показатель качества по итогам года по русскому языку (%) и математике (%).

Анализ подготовки обучающихся к ОГЭ и результатов ОГЭ помогли выделить проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Не сформированность основных предметных и метапредметных умений у обучающихся, вычислительных математических навыков, умения работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Низкий процент обучающихся, которые выполнили задания с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Большой процент обучающихся с низкой мотивацией к учебе, которые нуждаются в коррекционной помощи по овладению знаниями, метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

Комплекс планируемых мероприятий:

- Работа с родителями и обучающимися 7-9 классов по информированию о формах и порядке проведения ГИА и осознанному выбору предметов на ГИА.
- Организация дополнительной подготовки и консультации к ГИА.
- Индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание психолого-педагогической помощи.
- Налаживание более эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся для обеспечения условий своевременной качественной самостоятельной деятельности обучающихся и расширения их базы знаний общей мотивированностью к образованию.

Таблица 10. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

| Учебный год | Средний балл по русскому языку |
|-------------|--------------------------------|
| 2018/19 | 67 |
| 2019/20 | нет 11 класса |
| 2020/21 | 65 |

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл невысокий из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ

| Критерии | Показатели по русскому языку |
|--|------------------------------|
| Количество участников | 9 |
| Средний балл | 65 |
| Процент учеников, получивших высокие баллы | 33 |
| Максимальный балл | 80 |

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 3 человека (33% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 2 человек (22%), ниже среднего – 4 человек (44%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 65. Качество составило 56 процентов. Один обучающийся, претендующий на получение медали «За особые успехи в учении», прошел минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по предметам 2021

| Предмет | Всего уч-ся, сдававших предмет | Средний балл по школе 2021г | Средний балл по Республике 2021 | Средний балл по России 2021 |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Русский язык | 9 | 65 | 71,43 | 71,4 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 38 | 57,67 | 55,1 |
| Обществознание | 5 | 46 | 56,37 | 56,4 |
| История | 2 | 56 | 59,05 | 54,9 |
| Биология | 3 | 37 | 52,95 | 51,1 |
| Физика | 0 | 0 | 57,43 | 55,1 |
| Английский язык | 0 | 0 | 72 | 72,2 |
| Литература | 0 | 0 | 66,1 | 66 |
| Химия | 1 | Не прошла порог | 62,35 | 53,8 |
| География | 0 | 0 | 66,92 | 59,1 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 49 | 65,76 | 62,8 |

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе проводилась в двух формах: ЕГЭ и ГВЭ-аттестат. ЕГЭ сдавали с одним обязательным предметом (русским языком) и неограниченным количеством предметов по выбору. ГВЭ-аттестат провели с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ (9 человек) Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ (1 человек)

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек, из них преодолели минимальный порог 9 обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, из них преодолели минимальный порог 1 обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 5 человек, что составило 56 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 4 обучающиеся. Количество выпускников 11-х классов – 10 человек. Аттестат получили 10 выпускников. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

Информатизация образования – средство повышения качества, доступности и эффективности образования

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

В 2020-2021 учебном году количество компьютерной техники и учебного оборудования не изменилось. Решается проблема старения парка компьютеров. Продолжается работа над

реализацией проекта один ученик - один компьютер. Помещение школьной библиотеки оборудовано небольшим читальным залом, отдельным книгохранилищем для учебников, обеспечивающим сохранность книжного фонда. В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 20,35 единиц.

Таблица 13. Основные количественные характеристики информатизации МБОУ СОШ №10

| Название техники | 2016-2017 уч. год Количество, шт. | 2017-2018 уч. год Количество, шт. | 2018-2019 уч. год Количество, шт. | 2019-2020 уч. год Количество, шт. | 2020-2021 уч. год Количество, шт. | 2021-2022 уч. год Количество, шт. |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Стационарные компьютеры | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 34 |
| Принтеры | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 8 |
| Мультимедийные проекторы | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 9 |
| Интерактивные доски | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Выход в интернет обеспечен с рабочего компьютера, скорость 2 МБ/с | 2 | 2 | Выход в интернет обеспечен во всех учебных кабинетах | Выход в интернет обеспечен во всех учебных кабинетах | Выход в интернет обеспечен во всех учебных кабинетах | Выход в интернет обеспечен во всех учебных кабинетах |
| Беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi), что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в любом помещении школы | да | да | нет | нет | нет | нет |

Увеличивается количество компьютеров, мобильных компьютеров, мультимедийного оборудования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски), используемого в образовательном процессе.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №10
Аналитико -прогностическое обоснование Программы развития школы
Анализ внешней среды

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице.

Таблица 14. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ

| Политика | Экономика |
|--|---|
| <p style="color: red; margin: 0;">ФЦПРО на 2016 - 2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ города Ижевск - | <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ. |
| Социум | Технология |
| <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей в закрепленном микрорайоне МБОУ СОШ № 10 ; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей города; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда района, города | <ul style="list-style-type: none"> -информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость ОУ; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал. |

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Таблица 15. Проблемы, причины возникновения проблемы

| Факторы и требования социального заказа | Проблема | Причины возникновения проблемы |
|--|--|--|
| Реализация национального проекта «Образование» | Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты. Организация пространства школы для организации активных перемен и досуга | Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои. | Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. |
| Совершенствование воспитательного процесса | Недостаточная вовлеченность обучающихся в работу органов ученического самоуправления | Социальный заказ со стороны государства |
| Совершенствование учительского корпуса | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС | Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям |
| Социальная адаптация субъектов образовательного процесса | Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе | Семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность (слабый текущий контроль. Неаккуратное посещение |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | дальнейшей траектории своего образования | уроков, нерегулярное выполнение домашних заданий, низкий уровень дошкольного воспитания, культурный уровень родителей, отношения в семье) несформированность положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности |
| Технологическая революция в мире | Цифровизация экономики, внедрение ИК - технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе. | Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий. |

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ СОШ №10 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 16. Анализ внутренней среды SWOT-анализ

| Факторы развития | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|---|---|
| Результативность работы образовательного учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. | Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| Финансово хозяйственная деятельность ОУ имеет статус муниципального бюджетного учреждения. | Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. | Финансирование на муниципальное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены. |
| Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на | Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в |

| | | |
|--|--|---|
| | первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора. | принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. |
| Материально-техническая база и условия образовательного процесса | Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов. | Материально-техническая база недостаточно обеспечена в соответствии с требованиями ФГОС (оборудование учебных кабинетов с требованиями раздела 3 ФГОС ООО). Информационная направленность для реализации требований ФГОС СОО, требует обновления компьютерной техники, создания безбарьерной среды. |
| Участие профессиональных конкурсах | МБОУ СОШ № 10 обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах программ и педагогических достижений. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства |
| Сформированность информационного пространства | Развивается информационная среда. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |
| Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. | Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города. | Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров. |

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть

психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №10 позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ СОШ №10 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ СОШ №10 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Таблица 17. Слабые и сильные стороны в образовательной деятельности школы. Возможности и риски.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>новые формы методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с социокультурными организациями; • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая (оборудование учебных кабинетов с требованиями раздела 3 ФГОС ООО.) и база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; • несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; • низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; • нереализованность ученическим |
| Возможности | Риски |

| | |
|--|---|
| <p>организация внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; • совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; • привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> • дефицит финансовых ресурсов; • отсутствие единого подхода; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; • недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; • недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; • недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования. |
|--|---|

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №10.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических

объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета. Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- программа «Ступеньки успеха»;
- программа «Учитель будущего»;
- программа «Цифровая образовательная среда»;
- программа «Вместе» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- программа «Современная школа».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №10 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

5.1. ПРОЕКТ «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.

3. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.

Содержание деятельности проекта «Ступеньки успеха»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2022-2025 |
| 2 | Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с | 2022-2025 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | выбранными профессиональными компетенциями. | |
| 3 | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся. | 2022-2025 |
| 4 | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2022-2025 |
| 5 | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей. 2021 | 2022-2025 |
| 6 | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2022-2025 |
| 7 | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2022-2025 |
| 8 | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентационной работы. | 2022-2025 |
| 9 | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2022-2025 |

Целевые ориентиры

| № | Целевой показатель | Значение показателя | Достижения 2025 |
|---|---|---|-----------------|
| 1 | Результативность ГИА. | Стабильность результатов, положительная динамика. | |
| 2 | Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов | 0 Ед. | 3 |
| 3 | Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня | Стабильность и положительная динамика | |
| 4 | Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных | Ед. | |
| 5 | Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей. | Число мероприятий | |
| 6 | Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей | % удовлетворенных родителей по результатам анкетирования | |
| 7 | Количество конкурсных мероприятий районного, городского, республиканского, всероссийского и меж- дународного уровней, в которых приняли участие | Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | дети, результативность участия | | |
| 8 | Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям. | Ед. | |

5.2. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по УМР, УВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2022-2025 |
| 2 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2025 |
| 3 | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-2025 |
| 4 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022-2025 |
| 5 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2022-2025 |
| 6 | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2022-2025 |
| 7 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Школа молодого педагога | 2022-2025 |
| 8 | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных | 2022-2025 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной | |
| 9 | Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). | 2022-2025 |

Целевые ориентиры

| № | Целевой показатель | Значение показателя |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках КПК | Положительная динамика в %. |
| 2 | Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги МБОУ СОШ №10. Положительная динамика %, Ед. 3 | Положительная динамика %, Ед |
| 3 | Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. | Ед., результативность . |
| 4 | Рост профессионального статуса педагогов. | Экспертная оценка. |
| 5 | Презентация педагогического опыта через издания различных уровней | Количество изданий. |
| 6 | Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога | Количество публикаций |
| 7 | Активность педагогов, представляющих свой опыт. | Количество выступлений и выступавших. |

5.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по административной работе, ответственный за информатизацию.

Задачи: 1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

2. Совершенствование единой информационной системы.

3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию в школе (ООО, СОО). Организовать участие обучающихся в различных конкурсах по программированию участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях.

Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|---|-----------|
| 1 | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2022-2025 |
| 2 | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации | 2022-2025 |
| 3 | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2022-2025 |
| 4 | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. | 2022-2025 |
| 5 | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 2022-2025 |
| 6 | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.). | 2022-2025 |
| 7 | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2022-2025 |
| 8 | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2022-2025 |
| 9 | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». | 2022-2025 |
| 10 | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 2022-2025 |

Целевые ориентиры

| № | Целевой показатель | Значение показателя |
|---|--|--|
| 1 | Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения. | % от общего количества педагогических работников |
| 2 | Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку. | Ед. |

| | | |
|---|---|-----|
| 3 | Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. | Ед. |
| 4 | Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | Ед. |
| 5 | Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса. | Ед. |

5.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-----------|
| 1 | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2025 |
| 2 | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 2022-2025 |
| 3 | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей. | 2022-2025 |
| 4 | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий. | 2022-2025 |
| 5 | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2022-2025 |
| 6 | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ. 2022-2025 | 2022-2025 |
| 7 | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2025 |
| | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. | 2022-2025 |
| | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 2022-2025 |

Целевые ориентиры

| № | Целевой показатель | Значение |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия. | % по результатам анкетирования |

| | | |
|---|--|-----|
| 2 | Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. . | Ед. |
| 3 | Количество совместных мероприятий, проектов. | Ед. |

5.5 ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УВР, ВР, административной работе, педагог-психолог.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Идеи программы:

1. Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.
2. Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|-------|--|-------|
| 1 | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов. | |
| 2 | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | |
| 3 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями. | |
| 4 | Внедрение системы мониторинга одаренности детей. | |
| 5 | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» | |
| 6 | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика. | |
| 7 | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с | |

| | | |
|----|---|--|
| | привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате. | |
| 8 | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. ОВЗ | |
| 9 | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. | |
| 10 | Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. | |
| 11 | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга). | |
| 12 | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие). | |
| 13 | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | |
| 14 | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. | |
| 15 | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. | |
| 16 | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | |
| 17 | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | |
| 18 | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | |
| 19 | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных | |
| 20 | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | |
| 21 | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | |

Целевые ориентиры

| № | Целевой показатель | Значение показателя |
|---|--|---|
| 1 | Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы. | Положительная динамика в % |
| 2 | Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса. | Ед. |
| 3 | 3. Распределение обучающихся по группам здоровья Стабильность состава и положительная динамика | |
| 4 | Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО | Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу |
| 5 | Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др) | Чел. по параллелям |
| 6 | Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни 3. | Ед. |
| | Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа) | 100%, 100%, 100%, |
| | Сохранность контингента школы | В соответствии с расчетной наполняемостью |

6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период 2022-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2022 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2023-2024 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с января по декабрь 2025 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

7. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № | Критерии | Показатель эффективности |
|---|--|---|
| 1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям. |
| 2 | Обеспечение высокого качества обучения и воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования: а |
| | Обеспечение доступности качественного образования | <p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.). |
| | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества): <ol style="list-style-type: none"> а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг. |
| | Эффективное | 1. Количество и виды современных педагогических |

| | | |
|--|--|--|
| | использование современных образовательных технологий в образовательном процессе | технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и т.п. |
| | Реализация программы развития образовательного учреждения | Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами. |
| | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | 1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся. |
| | Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении | 1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности. |
| | Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением | Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного |

- формы и сроки отчётности о реализации программы Контроль за выполнением программы один раз в год, осуществляют администрация школы, Совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Заместитель директора по ВР:
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (ШМО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Заместитель директора по УМР организует работу в соответствии с задачами Программы. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, с последующим размещением отчетов на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.