

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ №10**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№10

---

Габдулин Ф.Г.  
Приказ №22 от «22»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

**Ижевск 2023 год**

## Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

Основным и подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской

идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

- Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании сохранения собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
  - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории культуры России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего

образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34ч)

Тематический блок 1.

### «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, и взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

### «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья—хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### Тематический блок 3.

#### «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество—культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 Класс (34ч)

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Миркультуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие вне. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2.

#### «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его обонности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь .Выполнение проекта.

### Тематический блок 3.

#### «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином .Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».



## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **1. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении и моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе

к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование); смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и

способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия.

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениям и духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географических массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия.

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### Тематический блок 2.

#### «Семья и духовно-нравственные ценности»

##### Тема 11. Семья—хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческим и условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность—общество—культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек—творец культуры.

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- Осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно

- проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- Знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России.

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России особенностями исторического периода;
- Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их



локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории современного общества;
- Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- Понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- Понимать необходимость соблюдения прав человека;
- Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории культуры России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник нравственности.

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- Понимать особенности этики как науки;
- Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры или литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное не совершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию облаготворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- Приводить примеры патриотизма в истории современного общества;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на

исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>                  |   |                  |                       |   |
| 1.1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                |                       |   |
| 1.2  | Наш дом—Россия.   | 1                |                       |   |
| 1.3  | Язык и история .  | 1                |                       |   |
| 1.4  | Русский язык—язык общения и язык возможностей                             | 1                |                       |   |
| 1.5  | Истоки родной культуры.   | 1                |                       |   |
| 1.6  | Материальная культура.  | 1                |                       |   |
| 1.7  | Духовная культура.  | 1                |                       |   |
| 1.8  | Культура и религия  | 1                |                       |   |
| 1.9  | Культура и образование  | 1                |                       |   |
| 1.10   | Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>                 | 1                |                       |   |
| Итого по разделу   |   | 10               |                       |   |
| <b>Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>   |   |                  |                       |   |
| 2.1  | Семья—хранитель духовных ценностей  | 1                |                       |   |
| 2.2  | Родина начинается с семьи   | 1                |                       |   |
| 2.3  | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1                |                       |   |
| 2.4  | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1                |                       |   |
| 2.5  | Труд в истории семьи  | 1                |                       |   |
| 2.6  | Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>                    | 1                |                       |   |
| Итого по разделу   |   | 6                |                       |   |
| <b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |   |                  |                       |   |
| 3.1  | Личность—общество—культура  | 1                |                       |   |
| 3.2  | Духовный мир человека.  | 1                |                       |   |

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
|   | Человек—творец культуры   |    |  |  |
| 3.3   | Личность и духовно-нравственные ценности  | 1  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 3  |  |  |
| <b>Раздел 4. «Культурное единство России»</b> |   |    |  |  |
| 4.1   | Историческая память как духовно-нравственная ценность                               | 1  |  |  |
| 4.2   | Литература как язык культуры  | 1  |  |  |
| 4.3   | Взаимовлияние культур   | 1  |  |  |
| 4.4   | Духовно-нравственные ценности российского народа                                    | 1  |  |  |
| 4.5   | Регионы России: культурное многообразие   | 1  |  |  |
| 4.6   | Праздник и в культуре народов России  | 1  |  |  |
| 4.7   | Памятники в культуре народов России   | 1  |  |  |
| 4.8   | Музыкальная культура народов России   | 1  |  |  |
| 4.9   | Изобразительное искусство народов России  | 1  |  |  |
| 4.10  | Фольклор и литература народов России  | 1  |  |  |
| 4.11  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br><i>(практическое занятие)</i> | 2  |  |  |
| 4.12  | Культурная карта России<br><i>(практическое занятие)</i>                            | 2  |  |  |
| 4.13  | Единство страны—залог будущего России   | 1  |  |  |
| Итого по разделу                              |   | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |   | 34 |  |  |

**6 класс (34 часа)**

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные |
|----------|------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|
|          |            | Всего            | Контрольные работы |                                      |

|   |  |   |  | ресурсы  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Раздел 1. «Культура как социальность»</b>          |  |   |  |  |
| 1.1   | Мир культуры: его структура  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.2   | Культура России: многообразие регионов                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.3   | История быта как история культуры                                      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.4   | Прогресс: технический и социальный                                     | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.5   | Образование в культуре народов России                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.6   | Права и обязанности человека   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 1.8   | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 8 |  |  |
| <b>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |  |   |  |  |
| 2.1   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.2   | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.3   | Религия как источник нравственности                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.4   | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.5   | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.6   | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |



|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
| Итого по разделу                             |   | 6  |  |   |
| <b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b> |   |    |  |   |
| 3.1  | Труд делает человека человеком  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.2  | Подвиг: как узнать героя?   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.3  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.4  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.5  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.6  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.7  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.8  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.9  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.10   | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| Итого по разделу                             |   | 10 |  |   |
| <b>Раздел 4.«Родина и патриотизм»</b>        |   |    |  |   |
| 4.1  | Гражданин   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.2  | Патриотизм  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.3  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.4  | Государство.<br>Россия—наша родина  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/www.gumfak.ru">https://resh.edu.ru/<br/>http://orkce.apkpro.ru/<br/>www.gumfak.ru</a>   |

|                                     |  |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|
|                                     |  |    |  | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>   |
| 4.5                                 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.6                                 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.7                                 | Человек: какой он? (практическое занятие)          | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.8                                 | Человек и культура (проект)                        | 3  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| Итого по разделу                    |  | 10 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |  |

### Поурочное планирование

#### 5 класс (34 часа)

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|--------------|---|------------------|-----------------------|--|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы |  |
| 1.           | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.           | Наш дом—Россия.   | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.           | Язык и история .  | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 4.           | Русский язык—язык общения и язык возможностей                             | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 5.           | Истоки родной культуры.   | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 6.           | Материальная культура.  | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 7.           | Духовная культура.  | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 8.           | Культура и религия  | 1                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>   |
| 9.  | Культура и образование                                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 10. | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 11. | Семья—хранитель духовных ценностей                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 12. | Родина начинается с семьи                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России                | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 15. | Труд в истории семьи                                  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 16. | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 17. | Личность—общество—культура                            | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 18. | Духовный мир человека. Человек—творец культуры        | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 21. | Литература как язык культуры                          | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 22. | Взаимовлияние культур                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 23. | Духовно-нравственные ценности<br>российского народа   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |

|                                     |  |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|
| 24.                                 | Регионы России: культурное многообразие                                      | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 25.                                 | Праздники в культуре народов России  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 26.                                 | Памятники в культуре народов России  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 27.                                 | Музыкальная культура народов России  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 28.                                 | Изобразительное искусство народов России                                     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 29.                                 | Фольклор и литература народов России   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 30.                                 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 31.                                 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 32.                                 | Культурная карта России<br>(практическое занятие)                            | 1  |  |  |
| 33.                                 | Культурная карта России<br>(практическое занятие)                            | 1  |  |  |
| 34.                                 | Единство страны—залог будущего России  | 1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |  |

#### 6 класс (34 часа)

| №<br>п/<br>п | Тема урока                             | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|--------------------|--|
|              |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1.           | Мир культуры: его структура            | 1                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 2.           | Культура России: многообразие регионов | 1                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 3.           | История быта как история культуры      | 1                |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>   |
| 4.  | Прогресс: технический и социальный  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 5.  | Образование в культуре народов России   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 6.  | Права и обязанности человека  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 7.  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                             | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 8.  | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>                         | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 9.  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России                                       | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 11. | Религия как источник нравственности   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры                              | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 14. | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 15. | Труд делает человека человеком  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 16. | Подвиг: как узнать героя?   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |

|                           |   |    |  |  |
|---------------------------|---|----|--|--|
| 19.                       | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 20.                       | Гуманизм как сущностная характеристика адуховно-нравственной культуры народов России    | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 21.                       | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 22.                       | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 23.                       | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 24.                       | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 25.                       | Гражданин   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 26.                       | Патриотизм  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 27.                       | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 28.                       | Государство.<br>Россия—наша родина  | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 29.                       | Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )                                | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 30.                       | Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )                                   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 31.                       | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a><br><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a><br><a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> |
| 32.                       | Человек и культура ( <i>проект</i> )  | 1  |  |  |
| 33.                       | Человек и культура ( <i>проект</i> )  | 1  |  |  |
| 34.                       | Человек и культура ( <i>проект</i> )  | 1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |   | 34 |  |  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |  |  |
|-----------|--|--|--|